ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИ

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный.

Необходимость индивидуального подхода вызвана тем, что любое воздействие на ребёнка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учёта которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания.

Индивидуальный подход к учащимся – это система педагогических мер, направленных на создание оптимальных для каждого ребенка условий обучения и воспитания.

Непосредственно в учебном процессе оптимальные условия для каждого ребенка создаются с помощью методов и приёмов индивидуального подхода. В его содержании можно выделить две основные задачи – выявление индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и организация такого обучения, которое позволяет учащимся, с одной стороны, в максимальной степени проявить имеющиеся учебные возможности, с другой – развивать недостающие способности.

Трудность выявления индивидуально-типологических особенностей учащихся состоит в том, что учебная деятельность характеризуется множеством разных показателей (свойств), от уровня развития которых зависит её продуктивность.

Некоторые приемы индивидуального подхода к учащимся, которые я использую в своей работе, можно представить в следующем перечне:

– дифференциация требований к полноте первоначального усвоения теоретического материала в зависимости от его сложности;

– индивидуальное объяснение значения слов и выражений, понятных остальным учащимся;

– работа с более простым по содержанию раздаточным материалом;

– стимулирование дополнительного изучения учащимися наглядных пособий;

– повторное восприятие материала со слов хорошо успевающих учащихся (чтобы этот приём был действенным, необходимо предупредить ученика о том, что ответ ему нужно будет повторить;

– показательная беседа во внеурочное время (а иногда – короткая беседа на перемене);

– развитие умения с помощью вопросов выделять основное в объяснении учителя;

– использование сравнения;

– привлечение меж предметных связей и связей с житейским опытом учащихся;

– выбор ответа на вопрос из текста учебника.

На усвоение знаний отстающими большое влияние оказывает оценка результатов их познавательной деятельности со стороны учителя. Оценка должна стимулировать усвоение знаний, в этом и состоят её главное назначение.

Продуктивно такое оценочное суждение учителя, в котором отмечаются успехи учащегося. Однако, подчеркивая успехи, нельзя умалчивать и о недостатках, хотя делать это необходимо так, чтобы не вызывать у учащегося угнетенного состояния.

Выявление индивидуальных недостатков, учет динамики развития каждого учащегося и организация дифференцированного подхода в обучении , могут быть расценены как задачи особой важности. Я придерживаюсь именно такого мнения, и это одно из правил моей повседневной работе.